

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
Протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова
приказ от 28.08.2019г № 117-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка «Маленький волжанин»
для детей 5-6 лет

объем программы: 36 часов

Разработчик:
Круглова Ольга Александровна,
воспитатель МОУ Детского сада № 326

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа кружка «Маленький волжанин» разработана на основе региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердечко, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, города, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, его надо таким воспитать.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

В системе дошкольного образования проблема нравственно-патриотического воспитания обозначена как никогда остро. Концепция дошкольного воспитания, Федеральный государственный образовательный стандарт, определили основные принципы этого направления - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Сущность и содержание патриотического воспитания определяется и в Государственной Программе Патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2015 г.

Проблема патриотического воспитания в условиях модернизации системы дошкольного образования направила нас на поиск современных подходов в решении данного вопроса. Ведь чтобы понятие «Родина» не стало абстрактным для детей, необходимо тщательно продумать процесс ознакомления детей с историческим и культурным прошлым и настоящим своей страны, родного города.

Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, я понимаю, что успешность её становления зависит от того, насколько ограничено будет оказано помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющего мира к его небольшому жизненному опыту. Считаю, что, способствуя формирования личности, стремящийся к достижению высокого качества жизни, под которым понимаю определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, я тем самым помогу ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Новизна.

Программа по краеведению заключается в формировании культуры ребенка, его личности, начиная уже с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. И людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников. Осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма,

способствовать более углубленному изучению истории родного края, местным достопримечательностям.

Задачи:

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культуре родного края;
2. Способствовать умению детей использовать различные источники краеведческой информации.
3. Формировать у детей умение вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
4. Развивать навыки познавательной, творческой деятельности
5. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к своему народу, к его обычаям, традициям, языку.

Программа имеет 3 направления:

1. История и культура родного края
2. Природа родного края
3. Искусство родного края

Планируемые результаты.

1. Знает название своего города, района, где он живёт
2. Называет достопримечательности родного города.
3. Может рассказать о боевом прошлом и традициях родного края.
4. Интересуется традициями разных народов, населяющих наш край.
5. Знает флаг, герб города и Волгоградской области.
6. С интересом посещает исторические и памятные места города.
7. С уважением и гордостью относится к людям, внесшим свой вклад в развитие города и региона.

Направление «Природа родного края»

1. Имеет элементарные географические представления о родном нижневолжском крае: волгоградская область край необъятных степей и великих рек, всхолмлённых равнин и плоских, как, стол, низменностей.
2. Называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.
3. Знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, полупустыни, поля, реки, озера, пруда.
4. Знает 4 – 5 растений и животных «Красной книги» Волгоградской области: полынь, ландыш майский, тюльпан Шренка, пион тонколистный, ковыль, василёк; выхухоль, журавль красавка, орлан белохвост, дрофа, тушканчик мохноногий, дятел.
5. Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы и сам с интересом участвует вместе со взрослыми в этой деятельности.

6. Гордится тем, что живёт в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

Направление «Искусство родного края»

1. Замечает красоту родного города в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.
2. Знает имена двух – трёх известных Волгоградских художников и их произведения.
3. Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье.
4. Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.
5. Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве домов.
6. Узнаёт и исполняет некоторые полубившиеся фольклорными произведениями родного края
7. Знает некоторые песни о родном городе, о Волге.
8. Знает имена двух- трёх Волгоградских композиторов.
9. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах.
10. Называет двух – трёх волгоградских авторов.
11. Выразительно читает полубившиеся стихотворения.
12. Знает волгоградские областные театры.
13. Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно – речевой.

Мониторинг образовательного процесса.

Обследование детей проводится два раза в год. Результат фиксируется в групповой карте.

Фамилия, имя ребёнка.	История и культура родного края								Природа родного края						Искусство родного края			
	Город, район, село		Символы		Достопримечательности		Известные люди		Природные памятники		Растительный мир		Животный мир		Театр		Изо. искусство	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Оценка уровня освоения детьми программы осуществляется по трём уровням:

Низкий уровень – большинство социокультурных компетенций ребёнка недостаточно развиты

Средний уровень – отдельные компетенции не развиты

Высокий уровень – все компетенции развиты.

Перспективный план работы кружка.

СЕНТЯБРЬ.

1. Мониторинг
2. Улицы родного города.
Цель: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса; познакомить с историей улиц и площадей родного города; воспитывать любовь к Волгограду.
3. Район, в котором я живу»
Цель: познакомить детей с историей района, его достопримечательностями.
4. Кто такие казаки?.
Цель: сформировать представление о казаках, об их истории и самобытности, воспитывать любовь к родной земле через ознакомление с казачьим фольклором.

ОКТАБРЬ.

1. Город, в котором я живу.
Цель: познакомить с историей возникновения города, его историческим прошлым.
2. Животный мир Волгоградской области.
3. Растительный мир Волгоградской области.
Цель: познакомить детей с разнообразием растительного мира, с изменениями в растительном мире, происходящими в разное время года, с природным парком «Чапурниковская балка».
4. Художники Волгограда Н. Черникова.
Цель: познакомить с творчеством волгоградской художницы Н. Черниковой, её картинами.

НОЯБРЬ.

1. Мой город.
Цель: познакомить детей с гербом и флагом города.
2. Художники Волгограда. Н. Арефьева.
Цель: познакомить с творчеством волгоградской художницы Н. Арефьевой, её картинами.
3. Красная книга Волгоградской области (растительный мир)
Цель: познакомить детей с Красной книгой, воспитывать доброе, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
4. Чудеса истории.
Цель: познакомить детей с музеем – заповедником «Старая Сарепта», с людьми разных национальностей, населяющих Нижнее Поволжье, формировать знания детей о достопримечательностях района.

ДЕКАБРЬ.

1. Течёт река Волга

- Цель: расширить представления детей о Волге как главной реке России.
Воспитывать чувство гордости за то, что мы живём на Волге.
2. Экскурсия (заочная) к Волга – Донскому каналу.
Цель: познакомить детей с Волга – Донским каналом, закрепить знания о достопримечательностях района. Воспитывать гордость за свой район.
 3. Красная книга Волгоградской области (животный мир)
Цель: продолжать знакомить детей с Красной книгой Волгоградской области, воспитывать доброе отношение к животным.
 4. Новый год в нашей семье.
Цель: что мы знаем о праздновании Нового года, как его празднуют в нашем городе, в семье.

ЯНВАРЬ.

3. Экскурсия в Дендропарк (заочная)
Цель: познакомить детей с Дендрарием Красноармейского района. Развивать экологические и социальные представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к объектам живой и неживой природы.
4. Волгоград в годы войны.
Цель: познакомить детей с жизнью города в годы войны, рассказать о героическом прошлом нашего города. Воспитывать уважение к людям, защищавшим наш город, гордость за свой город.

ФЕВРАЛЬ.

1. Литературно – музыкальная гостиная «Мы помним тебя, Сталинград»
Цель: расширить представление детей о героических страницах истории Волгограда,
стимулировать стремление знакомиться с историей родного края; способствовать воспитанию чувства гордости за героическое прошлое родного города.
2. Спортивная гордость Волгограда.
Цель: познакомить детей со спортсменами нашего города, вызвать желание приобщиться к занятию спортом.
3. Мамаев Курган.
Цель: познакомить детей с памятником – ансамблем «Мамаев курган», ролью города в Великой Отечественной войне, воспитывать патриотизм, гордость за историческое прошлое города.
4. Архитектура Волгограда.
Цель: показать царицынские здания, этих зданий мало, город отстраивался после войны.
Рассказать о современных зданиях, учить детей сравнивать и анализировать.

МАРТ.

1. Женщины города. А.Пахмутова.
Цель: познакомить детей с композитором А. Пахмутовой, её творчеством.

2. Женщины города. М. Агашина.

Цель: познакомить детей с поэтессой М. Агашиной, её творчеством.

3. История края.

Цель: познакомить с краеведческим музеем, историей края.

4. Театры Волгограда.

Цель: дать понятие о театре, правилах поведения в театрах, рассказать о театрах города.

АПРЕЛЬ.

1. Красная книга Волгоградской области

Цель: - познакомить детей с красной книгой Волгоградской области, с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу, расширять представление о природе родного края, развивать любознательность и стремление изучать и сохранять природу края, воспитывать чувство гордости и восхищение красотой родной земли.

2. Природные памятники края.

Цель: познакомить детей с природными памятниками края, воспитывать желание беречь природное достояние земли нашей.

3. Викторина «Мой любимый Красноармейск».

Цель: закрепить знания детей о своём районе, его достопримечательностях, природе, промышленности.

4. Город – герой.

Цель: познакомить детей с военным прошлым города, музеем – панорамой «Сталинградская битва».

МАЙ.

1. Город – труженик.

Цель: формировать представление о жизни и труде людей в городе, что человек производит различные предметы, чтобы облегчить жизнь других людей, воспитывать гордость за то, что ты горожанин, волгоградец.

2. Игра – викторина « Их помнит Россия – их помнит родной Волгоград»

Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, дать понятие о памятниках, памяти.

3. Мой родной город. Конкурс знатоков.

Цель: закрепить знания о родном городе, его архитектуре, памятниках, достопримечательностях.

4. Мониторинг.

Методическое обеспечение.

Пособия: Альбомы «Любимый город – Волгоград», «Растительный мир», «Животный мир»,

«Достопримечательности Волгограда», «Художественная галерея».

Наборы открыток « Волгоград», « Мамаев Курган», « Музей – панорама « Сталинградская битва».

Игры «Мой Волгоград», «Назови достопримечательности района» серия игр « Люби и знай свой край», «Собери герб Волгограда», «Собери и назови (растения и животные края)», « Край тюльпанов степных».

CD диски « Городские постройки Волгограда», «Красная книга Волгоградской области», « Между Волгой и Доном», « Город – герой Волгоград», фото – экскурсия « Музей – заповедник « Старая Сарепта», « Маргарита Агашина».

Литература:

1. Программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. М.: «Планета», 2012г
2. Колесниченко «Родная земля Волгоградская» Волгоград, 1983г.
- 3.Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина – Волгоград» Волгоград, 2003г.
4. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края / авт. сост. Л.О. Тимофеева и др./ Волгоград, Учитель, 2015г.